

## Педагогіка і психологія вищої школи.

Нормативна

Викладач: Боченко Ольга В'ячеславівна, старший викладач кафедри педагогіки факультету психології

**Метою дисципліни** є надання слухачам магістратури цілісної і логічно-послідовної системи знань про психологічні особливості педагогічного процесу у вищій школі (ВШ).

**Завдання дисципліни:**

- ознайомити з законодавчими актами України про вищу освіту і концепцію її розвитку за Болонським процесом;
- ознайомити зі специфікою та структурою педагогічного процесу у ВШ;
- ознайомити з історією розвитку педагогіки ВШ;
- ознайомити з теорією та практикою ПВШ на сучасному етапі розвитку України та інших країн;
- розглянути психологічні особливості педагогічного процесу у ВШ;
- сформулювати вимоги ВШ до професійної діяльності викладача та його педагогічної майстерності.

За наслідками вивчення дисципліни студенти повинні **знати:**

- зміст законодавчих актів України про вищу освіту;
- структуру педагогічного процесу ВШ та його основні напрямки розвитку на сучасному етапі розвитку держави;
- основи педагогічної майстерності педагога ВШ;
- основні психологічні особливості студентської молоді;
- основні моделі педагогічної поведінки;
- основні етапи розвитку ПВШ в Україні та світовому просторі.

За наслідками вивчення дисципліни студенти повинні **вміти:**

- користуватись різними методами навчання та виховання;
- науково обґрунтувати вибір принципів навчання та виховання;
- аналізувати систему вищої освіти в Україні та в інших країнах світу;
- вміти розв'язувати різні педагогічні завдання щодо проблем ВШ;
- характеризувати різні психолого-педагогічні моделі спілкування у ВШ;
- аналізувати наслідки своєї педагогічної діяльності;
- аналізувати систему вищої освіти в Україні в інших країнах світу;
- вміти розв'язувати різні педагогічні завдання щодо проблем ВШ;
- характеризувати різні психолого-педагогічні моделі спілкування у ВШ;
- аналізувати наслідки своєї педагогічної діяльності;
- виявляти особливості різноманітної поведінки студентів;
- самостійно набувати нових педагогічних знань щодо ВШ;
- користуватись різноманітними видами роботи з науковою літературою;
- складати наукову доповідь та виступати з нею у студентській аудиторії.

### БАЗОВА

1. Галузинський В.М. Педагогіка ВШ.- Київ,1995. – 238 с.

2. Фіцула М.М. Педагогіка ВШ. – Київ, 2006. – 351 с.
3. Падалка О.С., Смолюк А.С. Педагогічні технології .- Київ,1998. – 96 с.
4. Кнодель Л.В. Педагогіка ВШ.- Київ, 2008. – 134 с.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки ВШ. – Київ, 2006.- 384 с.
6. Хмелюк. Р., Семенова А. Педагогіка ВШ.- Київ, 2007.- 475 с.
7. Буланова-Топоркова М.В. Педагогіка и психологія ВШ.- Ростов на Дону, 2002.- 224 с.
8. Гадай Т.В. Педагогіческая психологія. – Москва, 2003.
9. Зимняя А.М. Педагогіческая психологія. – Ростов на Дону, 1997.
10. Никифоров В.Е. Теоретические основы педагогіки ВШ. – Рига, 2003.- 103 с.
11. Шестак Н.В. ВШ: технологи обучения: словарь. – Москва,2000.-
12. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в ВШ.- Москва,2002.- 224 с.
13. Университеты: Наука и просвещение (сб.).- Харьков,1998.- 96 с.
14. Кузьмінський А.І. Педагогіка ВШ.- Київ, 2005.- 486 с.

#### ДОПОМІЖНА

1. Виховна робота зі студентською молоддю.- Київ, 2003.
2. Парфіненко А.Ю. У пошуках причини ліквідації університетів. – Київ,2005.- 304 с.
3. Університетська освіта України ХХІ ст.: проблеми, перспективи, тенденції. (зб.).- Харків.- 2000.- 275 с.
4. Виховання в контексті соціальної адаптації студентів. – Харків, 2003.- 176 с.
5. Концепція виховної роботи у вузах Харківського регіона.- Харків.- 1999.- 20 с.
6. Руденко В.Н. Культурологічні основи змісту ВО.- Київ, 2003.- 282 с.
7. Воспитательная среда вуза как фактор професіонального становлення спеціаліста. – Воронеж, 2007.